СИЛЛАБУС

«Науқасқа бағытталған оқыту» пәнінің жұмыс бағдарламасы (силлабус)

6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: NBO 3201	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Науқасқа бағытталған оқыту»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Созылмалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі менеджмент және сапа	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)**		

Науқасты оқыту кезеңдері. Науқас туралы ақпарат жинау. Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау. Науқасты оқытудың мақсаттары мен жоспарын белгілеу, көп салалы топтағы рөлдерді бөлу. Науқасты ауруға, денсаулық жағдайына байланысты оқыту жоспарын іске асыру, өзін-өзі бақылау күнделігін толтыру. Пациентті оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау. Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**

Тиімді коммуникация және топтық жұмыс дағдыларын нығайту арқылы науқастарға бағытталған оқытуды қамтамасыз ету үшін негізгі құзыреттілікті дамыту.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Науқастарға бағытталған оқыту тәсілдерін көрсете біледі, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компоненттерін көрсете біледі, науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс- әрекетін қортындылау
ОН 2	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын көрсете біледі,денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған жоспар құру

ОН 3	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті, мәселелер мен факторлардың рациональді шешімдерінің негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсыздандырылған мәселелерді жоюға қабілетті	
ОН 4	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	
ОН 5	Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады	
ОН 6	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереді	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1 **ОН 2**	**ОН 1** Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.
	ОН 3 **ОН 4**	**ОН 2** Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады.
	ОН 5	**ОН 3** Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру қабілетін көрсетеді.

	ОН 6	**ОН 9** Өмір сапасын жақсарту үшін денсаулықты нығайту саласындағы стратегияларды сыни бағалауға, халықтың денсаулық жағдайын талдауға, олардың тиімділігін бағалауға қабілетті, денсаулықты нығайту стратегияларын әзірлеуге қатысу үшін озық білім мен дағдыларды меңгереді.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәлімет**

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat- seidahmetova @mail.ru
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultano va.2016@mai l.ru
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzat 231090@mail.ru
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991 bk.ru
5	Оразбаева Эльанора Абдикалыковна	магистр,кафед ра ассистенті	oelanora@inb ox.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары**	**Бағалаудың түрлері/ әдістері**
1	**Дәріс** Науқаска бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері.	Науқаска бағытталған оқытудың маңызы. Науқаска бағытталған оқытудың негізі.	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс(сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ Науқаска бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері.	Науқаска бағытталған оқытудың маңызы. Науқаска бағытталған оқытудың негізі.	**ОН 1**	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ Науқаска бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері, дәстүрлі бағыттардан айырмашылығы	Науқаска бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері. Дәстүрлі бағыттардан айырмашылығы	**ОН 3**	1/7	Презентация дайындау	Презентацияны қорғау
2	**Дәріс** Медициналық этика және деонтологияның сұрақтары	Денсаулық сақтау ұйымында медициналық этиканың рөлі. "Медициналық этика және деонтология" жайлы түсінік. Этика принциптерінің мәні. Медициналық деонтологияның кодекс мәселелері.	**ОН 1**	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқаска бағытталған оқытуда кеңес берудің базалық дағдылары.	Науқаска бағытталған оқытуда кеңестің, негізгі дағдылардың ерекшеліктері.	**ОН 2**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Науқаска бағытталған оқытуда кеңестің, негізгі дағдылардың ерекшеліктері.	Науқасқа бағытталған оқытудағы кеңес берудің мақсаты, негізгі принциптер	**ОН 3**	1/7	Презентация реферат дайындау және оны қорғау	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу

3	**Дәріс** Емдеу үрдісіне науқастарды тарту және ақпараттандыру	Емдеу процесінде науқастарды ақпараттандыру. Емдеу барысындағы науқастардың рөлі. Емдеу барысында дәрігердің рөлі мен маңызы	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқаска бағытталған кеңес берудің негізгі стратегиялары. .	Кеңес берудің негізгі принциптері. Мәселеге бағдарлаған кеңес беру.	**ОН 1**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Мәселеге бағдарлаған кеңес беру	Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің негізгі кезеңдері	**ОН 3**	1/7	Презентация дайындау, Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау, Ғылыми мақалалардың талдаудың тексеру парағы
4	**Дәріс** Күтім процесіне науқастар мен отбасын тарту	Күтім процесіне науқасты және оның отбасын оқыту қағидалары. Күтім процесіне науқасты және оның отбасын тарту принциптері.	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқаска бағытталған кеңес берудің базалық техникалары	Науқаска бағытталған кеңес берудің ең жиі қолданылатын әдістері	**ОН 2**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау	Ситуациялық есептерді шешу. клиникалық жағдайды талдауды бағалау

	ОБӨЖ/ БӨЖ Медициналық этика және деонтологияның негізгі принциптері	Этикалық және деонтология принциптерін талдау жүргізу	**ОН 6**	1/7	Презентация дайындау, Әдебиетпен, электронды базаларменн жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау, Ғылыми мақалалардың талдаудың тексеру парағы
5	**Дәріс** Науқасқа бағытталған дағдылары және сапасы.	Науқас бағытталған сапа. Науқасқа бағытталған дағдылары	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Отбасылық жоспарлау, пациенттердің қатысуы әріптестіктегі маңыздылығы.	Отбасын жоспарлаудың мәселелері мен міндеттері.	**ОН 2**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау	Ситуациялық есептерді шешу. клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Отбасын жоспарлаудың мәселелері мен міндеттері.	Отбасын жоспарлаудың мақсаты, мәселелері, міндеттері.	**ОН 6**	1/7	Презентация дайындау, Әдебиетпен, электронды базаларменн жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау, Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
6	**Дәріс** Науқастың қажеттіліктеріне жауап беретін оқыту.	Тиімді оқытудың шарттары. Науқастар мен олардың отбасы мүшелерінің оқыту принциптері	**ОН 1**	1	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ Науқаска бағытталған тиімді карым-қатынастағы мәселер мен кедергілер.	Науқаска бағытталған карым- қатынастың маңызы, мәселелері, негізгі кедергілері.	**ОН 4**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Тест тапсырмаларын шешу, чек-парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Науқаска бағытталған тиімді карым-қатынастағы мәселер мен кедергілер. **Аралық бақылау - 1**	Науқаска бағытталған тиімді карым-қатынастағы мәселер мен кедергілер. **Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар.**	**ОН 2**	1/7	Презентация дайындау, Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау, Ғылыми мақалалардың талдаудың тексеру парағы **Тесттілеу**
7	**Дәріс** Қақтығыстар ұғымы және типологиясы.	Конфликтология пәні. Қақтығыстың құрылымы. Қақтығыстың себептері мен функциялары. Қақтығыстың динамикасы.	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқасты оқыту кезеңдері: пациент туралы ақпарат жинау, пациенттің қажеттілігі мен проблемаларын анықтау.	Пациенттер туралы ақпаратты жинау үрдісі. Науқастың қажеттіліктерін анықтау кезеңдері. Науқастардың мәселелерін анықтау.	**ОН 3**	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ Науқасты оқыту кезеңдері: пациент туралы ақпарат жинау, пациенттің қажеттілігі мен проблемаларын анықтау	Науқастың қажеттіліктерін анықтау кезеңдері. Науқастардың мәселелерін анықтау.	**ОН 6**	1/7	Презентация дайындау. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентация ны қорғау Ғылыми мақалалардың талдаудың тексеру парағы.

8	**Дәріс** Кәсіби қызметте қақтығыстарды шешу мен ынтымақтастық	Қақтығысты алдын алудың негізі. Жанжалдарды шешу тәсілдері мен әдістері. Қақтығыстарды алдын алу.	**ОН 1**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқасты оқыту кезеңдері: мақсат қою, науқасқа көмекті жоспарлау, науқастарға білім беру жоспарын жүзеге асыру	Науқастың қажеттілігіне қарай мақсаттарды орнату. Науқастарды оқытуды жоспарлау. Оқу жоспарын орындау. Науқасты оқыту жоспарын реттеу.	**ОН 3**	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ Науқасты оқыту кезеңдері: науқастарға білім беру жоспарын жүзеге асыру	Оқу жоспарын орындау. Науқасты оқыту жоспарын реттеу.	**ОН 6**	1/7	Презентация дайындау. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалалардың талдаудың тексеру парағы
9	**Дәріс** Науқасты оқыту кезеңдері туралы түсінік	Оқыту кезеңдері: бастапқы кезең (бағалау және жоспарлау), оқыту кезеңі (ақпарат беру және дағдыларды үйрету), бекіту және қолдау кезеңі (тәжірибе және мониторинг), қорытынды кезең (бағалау және түзету)	**ОН 2**	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Науқасты оқыту кезеңдері: науқасты оқыту нәтижесінің тиімділігін бағалау. Науқастарды денсаулығын нығайтуға үйрету.	Науқастың қажеттілігіне қарай мақсаттарды орнату. Науқастарды оқытуды жоспарлау.Оқу жоспарын орындау. Науқасты оқыту жоспарын реттеу.	**ОН 1**	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларды бағалау

	ОБӨЖ/ БӨЖ Қиын жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері қимыл.	Сапалы медициналық көмек көрсету. Ассертивті іс-қимыл. Тиімді коммуникация орнату	**ОН 5**	1/7	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау, RBL	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдауды тексеру парағы.
10	**Дәріс** Медициналық командада тиімді қарым-қатынас инструменттері мен стратегиялары.	Медициналық командада тиімді қарым-қатынас негізгі инструменттері мен стратегиялары.	**ОН 2**	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Медицинада командалық жұмыстың түйін дағдылары. Медициналық командада тиімді қарым-қатынас инструменттері мен стратегиялары.	Медициналық командада тиімді қарым-қатынас негізгі инструменттері мен стратегиялары.	**ОН 1 ОН 4**	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Медициналық қызметкердің командалық жұмысы. Күшті команда құруға бағытталған негізгі дағдылар.	Медициналық қызметкердің командалық жұмысы. Күшті команда құруға бағытталған негізгі дағдылар	**ОН 2**	2/7	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау, RBL	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
11	**Дәріс** Терминалдық жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері.	Паллиативті күтім. Терминалдық жағдайдағы науқастардың негізгі физикалық және психологиялық қажеттіліктері	**ОН 6**	2	Шолу	Кері байланыс(сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ Терминалдық жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері. Жанжал. Жанжалдарды шешу әдістері.	Диагнозды хабарлау. Науқасты диагнозды хабарлауға дайындау. Жанжал. Жанжалдың түрлері. Жанжалды шешу жолдары.	**ОН 1 ОН 4**	2	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Жанжал. Жанжалдарды шешу әдістері. **Аралық бақылау - 2**	Жанжалдың негізгі сипаттамалар.Жанжалдардың себептері, түрлері,әдістр, кезеңдері **Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар**	**ОН 2**	2/7	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау, RBL	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы. **Тесттілеу**
12	**Дәріс** Кеш сатыларында инкурабельді аурулары бар науқастардың негізгі мәселелері: психологиялық мәселелерімен науқастарды жүргізу тактикасы	Кеш сатыларында инкурабельді науқастардың мәселелері. Психологиялық проблемалар. Инкурабельді науқастарды жүргізу тактикасы.	**ОН 6**	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Қиын жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері. Медициналық қызметкердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қолдана отырып науқастың диагнозын хабарлау.	Диагнозды хабарлау. Диагнозды хабарлауға науқасты дайындау.	**ОН 1 ОН 4**	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау

	ОБӨЖ/ БӨЖ Медициналық қызметкердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қолдана отырып науқастың диагнозын хабарлау	Диагнозды хабарлаудың мақсаты. Диагнозды хабарлау кезіндегі қадамдар. Диагнозды хабарлаудағы қиындықтар	**ОН 2**	2/8	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау, RBL	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			**15**	**Тест орындау**	

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік. Кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, case study, кейсті шешу, клиникалық жағдайды талдау.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ғылыми мақалаларды талдау,
9.4	Аралық бақылау	Тесттілеу
10	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы

ОН 1	Науқастарға бағытталған оқыту тәсілдерін көрсете біледі, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компоненттері н көрсете біледі, науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау біледі	Науқастарға бағытталған оқыту тәсілдерін көрсете білмейді, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компонентте рін көрсете білмейді, науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау білмейді	Науқастарға бағытталған оқыту тәсілдерін қанағаттанар лы көрсете біледі, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компонентте рін қанағаттанар лы көрсете біледі, науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау қанағаттанар лы біледі	Науқастарг а бағытталған оқыту тәсілдерін жақсы көрсете біледі, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компонентт ерін жақсы көрсете біледі, науқастың денсаулығы н нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындыл ау жақсы біледі	Науқастарға бағытталған оқыту тәсілдерін өте жақсы көрсете біледі, дәрігер құзыретінің ролі мен негізгі компонентт ерін өте жақсы көрсете біледі, науқастың денсаулығы н нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындыла у өте жақсы біледі
ОН 2	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын көрсете біледі,денсаул ықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын көрсете алмайды,денс аулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын көрсете қанағаттанар лы көрсете алады, денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын жақсы көрсете біледі,денса улықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденге н мәліметтер ді қолдана отырып	Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын өте жақсы көрсете біледі,денса улықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерд і қолдана отырып

	жоспар құра алады	жоспар құра алмайды	науқасқа бағытталған жоспар қанағаттанар лы құра алады	науқасқа бағытталған жоспар жақсы құра алады	науқасқа бағытталған жоспар өте жақсы құра алады
ОН 3	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті, мәселелер мен факторлардың рациональді шешімдерінің негізгі кезеңдеріне, науқастарға	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті емес, мәселелер мен факторларды ң рациональді шешімдерінің	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қанағаттанар лы қабілетті, мәселелер мен факторларды ң рациональді шешімдерінің	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға жақсы қабілетті, мәселелер мен факторлард ың рациональді	Науқасқа бағытталған оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға өте жақсы қабілетті, мәселелер мен факторлард ың рациональді
	бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсызданд ырылған мәселелерді жоюға қабілетті	негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтай алмайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсызданд ырылған мәселелерді жоюға қабілетті емес	негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды қанағаттанар лы анықтайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсызданд ырылған мәселелерді жоюға қанағаттанар лы қабілетті	шешімдерін ін негізгі кезеңдеріне , науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторлард ы жақсы анықтайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсызда ндырылған мәселелерді жоюға жақсы қабілетті	шешімдерін ін негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторлард ы өте жақсы анықтайды, науқастарға бағытталған оқытуда тұрақсызда ндырылған мәселелерді жоюға өте жақсы қабілетті

ОН 4	Ғылым мен технологияны ң соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникация лық технологиялар ды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылым мен технологиян ың соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникаци ялық технологияла рды талдайалмайд ы, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланаалм айды, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайады.	Ғылым мен технологиян ың соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды қанағаттанар лы жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникаци ялық технологияла рды қанағаттанар лы талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қанағаттанар лы қолдана алады.	Ғылым мен технология ның соңғы жетістіктері н ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуника циялық технология ларды жаксы талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланад ы, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын жаксы қолдана алады.	Ғылым мен технология ның соңғы жетістіктері н ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникац иялық технология ларды өте жақсы талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланад ы, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын өте жақсы қолдана алады.

ОН 5	Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайдада, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады	Ғылыми білімді, технологиял ық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданааалмай ды	Ғылыми білімді, технологиял ық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қанағаттанар лы қолданады	Ғылыми білімді, технолог ия лық жетістікт ер ді және кәсіби дағдылар ды заманауи , тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандарт ты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып жаксы қолданады	Ғылыми білімді, технология лық жетістіктер ді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып өте жаксы қолданады

ОН 6	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереді	Науқастарме н, туыстарымен, әріптестеріме н қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете білмейді, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете білмейді, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереалмай ды	Науқастарме н, туыстарымен, әріптестеріме н қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын қанағаттанар лы көрсете біледі, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын қанағаттанар лы көрсете біледі, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын қанағаттанар лы меңгереді	Науқастарм ен, туыстарыме н, әріптестері мен қарым-қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын жаксы көрсете біледі, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын жаксы көрсете біледі, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын жаксы меңгереді	Науқастарм ен, туыстарыме н, әріптестері мен қарым-қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын өте жаксы көрсете біледі, жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын өте жаксы көрсете біледі, аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын өте жаксы меңгереді

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	**Деңгей**			
	Өте жақсы	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	<20

Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6

Ситуациялық тапсырманы шешу.	**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушы қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20

Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыларға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе; - тақырып бойынша жақсы бағдар алса; - оларды критикалық бағалай алса; - білім алушы нақты, толық жауап берсе дәлелсіздіктер, қателіктер жібермесе; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданса; - тақырып бойынша материалды жақсы жүйелесе;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дәрекі қателіктер

		жібергенде; - жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар

		туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиальды емес қателіктер жіберген жағдайда; - оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелгенде; - материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездескенде

	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберген жағдайда; - сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемегенде; - пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмағанда;, - күрделі логикалық қателіктермен жауап бергенде;

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Кейсті шешу	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті;

	C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау түрлері	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- 5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. - Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді,қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді,қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі

		түзеді. - 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді,қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	-3 әдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. -Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	-3 әдебиетті қолдана отырып 10-ден кем слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімде тапсырылмады, 3-тен төмен әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. -Өзінің материалын жетік білмейді.

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері

Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	. - мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді

	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; -жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; -қорытындыларын дәлелдей алмаған;

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрлері	**Бағалау критерийлері**
Тесттілеу	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық басылымдар

1. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : увеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с
2. Үйде күтім жасау. Үмбетжанова А.Т., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Жүнісова Д.Қ. Оқу құралы. 2020/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/2328
3. Сестринский уход на дому. Умбетжанова А.Т., Дербисалина Г.А., Бекбергенова Ж.Б., Жунусова Д.К. Учебное пособие. 2020/https://aknurpress.kz/login
4. Нурманова, М.Ш. т.б. Мейірбике ісі негіздері: Оқу құралы. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - 2-ші басылым - Қараганды: АҚНҰР, 2019. - 250б. http://rmebrk.kz/
5. Турганбаева, А.К.Мейіргер ісін басқаруының негіздері: Оқулық. - Астана: АҚНҰР, 2017. - 120б. http://rmebrk.kz/
6. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И.Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике : Учебное пособие. . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. http://rmebrk.kz/
7. ПульниковаА.В., Имашева Б.С.Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/
8. Қаныбеков А.Мейірбикелік дағдылар / А. Қаныбеков – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/

Әдебиет:

Негізгі әдебиеттер:

1. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет
2. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 476 бет. С
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 603 с.
4. Феоктистов В.А., Аубакирова Д.Н. Особенности ухода за хирургическими больными. Учебное пособие. Ақнұр - 2020
5. Феоктистов В.А. Особенности ухода за хирургическими больными : учебное пособие / В. А. Феоктистов, Д. Н. Аубакирова. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 136 с
6. Каримова А.С. Мейіргер ісіндегі инфекциялық бақылау. Оқулық. Ақнұр - 2021
7. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.

Қосымша әдебиеттер:

1. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с
2. Қаныбеков, А. Медбикеге арналған нұсқаулар : оқулық . - Алматы : Эверо, 2014. - 428 бет.

12.	Пәннің саясаты

1. Пәннің саясаты:
2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
15. Тыйым салынады:
16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.

17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
21. Себепсіз сабақты жібермеу;
22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
23. Сабаққа дайындалу;
24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
25. Сабаққа кешікпеу;
26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
30. Айыппұл шаралары:
31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
32. Білім алушылпрдың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
33. Сабаққа кешікпеу.
34. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
35. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсилау, мейірімді болу.
36. Кафедранын мүліктеріне қамкорлық жасау.
37. Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы кайта тапсыру. Айыптау санкциялары:
38. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
39. Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты:

1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

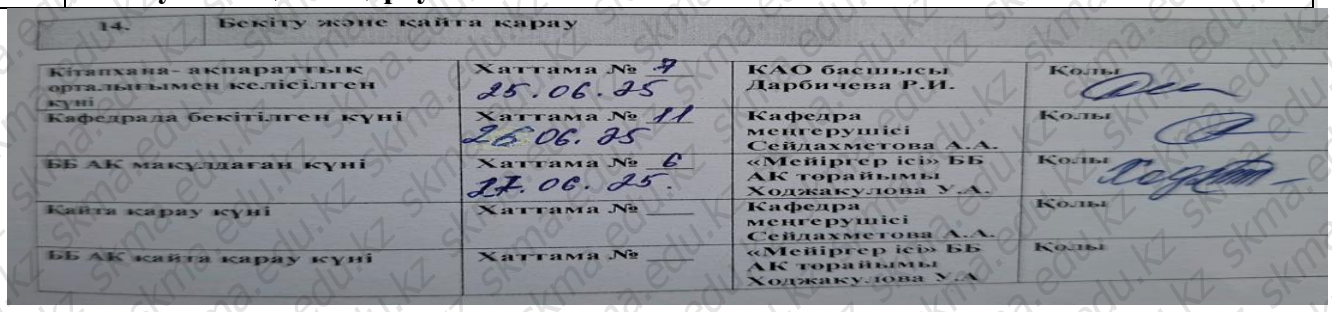
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 х 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14.	Бекіту және қайта қарау



14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 6 27.06.25.	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ___	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А	Қолы